

**ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH NR 3
IM. STANISŁAWA STASZICA W SIEDLCACH**

KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2020 - 2025

PODSTAWA PRAWNA:

- *Ustawa o systemie oświaty z dnia 23 czerwca 2016 r. z późniejszymi zmianami*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*
- *Dokumenty wewnętrzne (Statut, Program wychowawczo – profilaktyczny, WZO, PZO i inne dokumenty regulujące pracę szkoły)*

CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 3 w Siedlcach im. Stanisława Staszica mieści się przy ulicy ks. Jerzego Popiełuszki 8.

W skład Zespołu wchodzi szkoły:

- VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie gimnazjum.
Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2022 r. w oddziałach dotychczasowego trzyletniego liceum uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.
- Technikum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie gimnazjum.
Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2023 r. w oddziałach dotychczasowego czteroletniego technikum uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.
- Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie gimnazjum.
Do czasu ukończenia cyklu kształcenia, czyli do dnia 31 sierpnia 2022 r. w oddziałach dotychczasowego trzyletniej szkoły branżowej uczyć się będą ostatni absolwenci wygaszonego gimnazjum.
- VIII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie szkoły podstawowej.
- Technikum nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie szkoły podstawowej.
- Branżowa Szkoła I-go stopnia nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi na podbudowie szkoły podstawowej.

Szkoła kształci w zawodach: *technik pojazdów samochodowych, technik spedytor, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik usług kelnerskich, technik hotelarstwa, technik organizacji turystyki, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, kucharz, cukiernik, kelner.*

CELE I ZADANIA ZESPOŁU

Zespół realizuje cele i zadania wynikające z Ustawy o systemie oświaty, a w szczególności:

- Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
- Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych z zakresu kształcenia zawodowego.
- Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu procesu kształcenia stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów,

z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym, umożliwiając uczniom zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.
- Doskonali u uczniów wszechstronne umiejętności myślowo- językowe; rozwija kompetencje językowe i kompetencje komunikacyjne.
- Umożliwia zdobycie umiejętności formułowania samodzielnych opinii, przemyślanych sądów; uzasadniania własnego zdania.
- Organizuje oddziały integracyjne w celu umożliwienia uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych zdobycia wiedzy i umiejętności na miarę ich możliwości w warunkach szkoły publicznej, poprzez dostosowanie treści, metod organizacji pracy do potrzeb edukacyjnych i możliwości rozwojowych uczniów.
- Umożliwia korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która jest dobrowolna i nieodpłatna.
- Rozwija umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
- Rozwija umiejętność docierania do informacji i wykorzystywania metod, narzędzi wywodzących się z informatyki.
- Rozwija u uczniów wrażliwość społeczną, moralną i estetyczną.
- Rozwija osobiste zainteresowania ucznia i umożliwia integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin.

SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ

W Zespole realizowane są zadania wynikające z ustawy, a także z wydanych na jej podstawie aktów wykonawczych.

W oparciu o ustawy oświatowe i akty prawne w Zespole prowadzona jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza, a w szczególności:

- umożliwia się uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości (w tym przywiązania do historii) narodowej i regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- umożliwia się uczniom rozwijanie praw obywatelskich i patriotycznych,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej, utrzymując stałą współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- organizuje się opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi uczęszczającymi do szkoły,
- umożliwia się uczniom rozwijanie zainteresowań i realizowanie indywidualnych programów nauczania,
- umożliwia się uczniom rozwijanie współpracy w grupie, zespole,
- umożliwia się uczniom korzystanie z doraźnej pomocy socjalnej w przypadku trudnej sytuacji materialnej,
- zapewnia się uczniom opiekę pielęgniarki szkolnej, i. umożliwia się uczniom kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałości o zdrowie własne i innych,

Sprawuje się opiekę w zakresie przepisów BHP, a w szczególności:

- nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych,
- nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły,
- nad uczniami podczas zajęć poza terenem szkoły w trakcie wycieczek organizowanych przez szkołę,
- nad uczniami przebywającymi w budynku szkoły podczas przerw międzylekcyjnych przez pełnienie dyżurów nauczycielskich według harmonogramu ustalonego przez dyrektora na dany rok szkolny.

Stosuje się indywidualną opiekę nad niektórymi uczniami poprzez:

- dokonywanie analizy sytuacji opiekuńczej, szczególnie uczniów rozpoczynających naukę w szkole,
- prowadzenie przez nauczycieli i specjalistów zajęć specjalistycznych dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego oraz dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET- u,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w formie zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla uczniów i ich rodziców,
- wnioskowanie o udzielenie pomocy przez miejskie i gminne ośrodki pomocy społecznej
- udzielanie pomocy z funduszu Rady Rodziców,

Dla uczniów niepełnosprawnych z terenu miasta na wniosek rodziców, poparty stosownym orzeczeniem o niepełnosprawności, Zespół organizuje dowożenie na zajęcia szkolne i do domu po zajęciach,

Szczegółowy regulamin dowożenia uczniów określają odrębne przepisy.

MISJA I WIZJA

***„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu:
dopiero pilna praca go obrobi i wartość mu wielką nada”.***

Stanisław Staszic

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości, zainteresowań i talentów naszych uczniów na drodze pracy pedagogicznej i wychowawczej.

Jesteśmy placówką o bardzo szerokim wachlarzu edukacyjnym wychodzącym naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom młodzieży, a także zmieniającemu się rynkowi pracy.

Kształcimy na poziomie szkoły branżowej, technikum oraz liceum ogólnokształcącego. W instytucji znajdują się również oddziały integracyjne, co daje szansę osobom niepełnosprawnym, pomaga adaptować się im w społeczeństwie i odnieść sukcesy zawodowe na miarę indywidualnych możliwości. Pragniemy nie tylko kształcić, ale również rozbudzać u młodzieży świadomość ich własnego potencjału i przygotowywać do dojrzałego wyboru drogi życiowej.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły to świadome, planowe i systemowo przedsięwzięte działania tak, aby potrafił on umiejętnie godzić: dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za swoje czyny z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych. Każdy uczeń postrzegany jest indywidualnie; staramy się nie tylko wymagać, ale również wspierać naszych wychowanków, twórczo rozwijać ich talenty i pasje. Pragniemy przekazywać umiejętności potrzebne w życiu takie jak empatia, współpraca, asertywność, znajomość języków obcych, technologii informacyjnych, wspierać i kształtować inteligencję społeczną i emocjonalną, wrażliwość oraz otwartość na inne kultury.

Wspólnie tworzymy szkołę bezpieczną i przyjazną uczniom, otwartą na zmiany i nowoczesną zarówno pod względem zasobów dydaktycznych, jak i myślenia o nauczaniu.

Inspirowani przez pedagogów uczniowie tworzą społeczność, w której kształcą się, szanują prawa innych, dojrzewają i wybierają własne drogi życiowe; mają wspólny cel: zmierzyć się z wyzwaniem zawodowym, zdobyć wiedzę i umiejętności, które pozwolą im na odniesienie sukcesu, mimo że czasem wiąże się to z ogromnym trudem i przekroczeniem wielu własnych ograniczeń.

Plan Pracy Szkoły to usystematyzowane działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze mające na celu stworzenie optymalnych warunków do kształtowania przyjętego poniżej wizerunku absolwenta naszej szkoły.

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski dokument dotyczy całej szkoły i stanowi deklarację współpracy i porozumienia odnośnie wspólnych działań i celu, którym jest młody, ambitny, wykształcony człowiek - absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych nr 3 w Siedlcach.

Absolwent naszej szkoły:

- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, posiada wysoki zasób wiedzy pozwalający na kontynuowanie nauki lub podjęcie pracy zawodowej;
- aktywnie uczestniczy w każdej formie kształcenia;
- sprawnie wykorzystuje narzędzia edukacji cyfrowej i stacjonarnej;
- rozwija swoje talenty, realizuje pasje życiowe, planuje karierę;
- jest profesjonalistą w swoim zawodzie;
- jest przygotowany do samokształcenia, ma ukształtowane zainteresowania;
- posługuje się nowoczesnymi technikami informacyjnymi, wykorzystuje różnorodne źródła informacji, zdobytą wiedzę i umiejętności praktycznie stosuje w życiu;
- efektywnie współdziała w zespole, umie budować więzi międzyludzkie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje, potrafi skutecznie działać na gruncie obowiązujących norm i zasad społecznych;
- rozwija swoją osobowość, szuka sposobu dojścia do celu, wytrwale do niego dąży, z pokorą znosi porażki, odważnie przyjmuje zmiany, jest skłonny do podejmowania wyzwań i ryzyka, umie rozwiązywać problemy;
- dokonuje świadomego wyboru światopoglądu, wartości, zna kodeks etyczny i moralny, stosuje jego zasady w życiu;
- wykazuje zdolność dostrzegania potrzeb innych, potrafi okazać pomoc potrzebującym, zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych;
- wykazuje właściwą postawę patriotyczną, poczucie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodu;
- ma świadomość praw i obowiązków obywatelskich;
- okazuje szacunek dla godła i hymnu państwowego właściwym zachowaniem podczas uroczystości szkolnych i państwowych;
- prowadzi i upowszechnia zdrowy styl życia, prowadzi profilaktykę prozdrowotną, dostrzega potrzebę dbałości o kondycję fizyczną;
- jest świadomym odbiorcą dzieł kultury i sztuki;
- umie rozpoznawać wartości moralne, hierarchizować je oraz dokonywać odpowiednich wyborów;

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowej szkoły

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. ✓ Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. ✓ Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowują i aktualizują zasady oceniania uczniów oraz stosują się do nich • Zapoznają uczniów z programem nauczania, WZO i PZO • Opiekun Samorządu uczniowskiego przedstawia uczniom do zaopiniowania dokumenty organizujące pracę w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje tworzenie i aktualizowanie zasad oceniania oraz sposoby informowania o nich • Kontroluje systematyczność oceniania • Umożliwia włączenie uczniów w organizację pracy szkoły.
<p>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. ✓ Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. ✓ Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. ✓ W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. ✓ Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizują treści i kształtują umiejętności określone w podstawie programowej/umiejętności kluczowe • Analizują osiągnięcia uczniów w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych • Biorą aktywny udział w szkoleniach i kursach podnoszących kwalifikacje w zakresie kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej oraz umiejętności kluczowych • Prowadzą zajęcia specjalistyczne dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje realizację podstawy programowej i umiejętności kluczowych • Mobilizuje nauczycieli do doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności • Przedstawia radzie pedagogicznej wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych • Monitoruje organizację i realizację pracy z uczniami posiadającymi przeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne oraz dokonują okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i w miarę potrzeb modyfikowanie IPET- u 	
<p><i>Uczniowie są aktywni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.</i> ✓ <i>Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów.</i> ✓ <i>Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzą zajęcia w sposób atrakcyjny dla uczniów (odpowiedni dobór treści, metod i narzędzi oraz budowanie relacji) • Angażują młodzież w realizację projektów • Treści podstawy programowej realizują metodą projektów. • Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp. • Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli (obserwacje) • Umożliwia realizację dodatkowych zajęć i kursów dla uczniów • Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole
<p><i>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne – w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań – które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb – modyfikuje.</i> ✓ <i>Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.</i> ✓ <i>Zasady zachowania i wzajemnych relacji w szkole lub placówce są ustalone i przestrzegane przez uczniów,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizują i realizują programy wychowawcze i profilaktyczne • Informują uczniów o zasadach zachowania i wzajemnych relacji w szkole (m.in. na godzinach wychowawczych) • Reagują na zagrożenia i niewłaściwe zachowania uczniów • Współpracują z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi nauczycielami (m.in. w Zespole Wychowawczym) w zakresie pracy wychowawczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje aktualizację oraz realizację programów wychowawczych i profilaktycznych • Umożliwiają nauczycielom doskonalenie umiejętności wychowawczej • Umożliwiają włączenie organizacji i instytucji wspierających szkołę w pracy wychowawczej

<p><i>pracowników szkoły oraz rodziców.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracują z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie pracy wychowawczej (m.in. Policja, Caritas, PCK) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystuje monitoring na terenie szkoły dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom
<p>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu: egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>W szkole lub placówce analizuje się wyniki egzaminów</i> ✓ <i>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych</i> ✓ <i>Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracują w komisjach egzaminacyjnych i wnioski z prac wdrażają w procesie kształcenia w celu poprawy wyników egzaminów zewnętrznych • Analizują wyniki egzaminów i podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawiają radzie pedagogicznej wyniki egzaminów zewnętrznych • Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<p>Uczniowie są aktywni</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwiają uczniom realizację własnych inicjatyw na terenie szkoły (m.in. w ramach działań Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwia nauczycielom włączanie uczniów w pracę szkoły poprzez skoordynowaną współpracę Samorządu, Uczniowskiego, PCK instytucji i organizacji pozarządowych.
<p>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.</i> ✓ <i>Szkoła lub placówka współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy spośród rodziców uczniów powołują Klasową Radę Rodziców • Rodzice we współpracy z wychowawcami i nauczycielami organizują wybrane uroczystości szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Włącza w działania szkoły Radę Rodziców • Zasięga opinii Rady Rodziców w kwestiach dotyczących pracy szkoły

<p>✓ Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele włączają rodziców w ewaluację wewnętrzną i zewnętrzną (m.in. poprzez ankiety i wywiady) 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje pozyskiwanie i wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły
<p>Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju</p> <p>✓ Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.</p> <p>✓ Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promują działania i osiągnięcia szkoły na stronie internetowej szkoły, profilu na Facebooku, na kanale YouTube, w mediach lokalnych, na spotkaniach z rodzicami i w codziennej pracy z uczniami • Promują osiągnięcia absolwentów w celu zbudowania pozytywnego wizerunku szkoły wśród uczniów i rodziców • Współpracują z lokalnymi zakładami pracy w celu zapewnienia opieki nad uczniami odbywającymi praktyki zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje działania promocyjne i postrzeganie szkoły w środowisku lokalnym • We współpracy z nauczycielami monitoruje losy absolwentów • Wykorzystuje wnioski z monitoringu do doskonalenia jakości pracy szkoły • Organizuje praktyki zawodowe dla uczniów wykorzystując lokalny rynek firm i przedsiębiorstw

4. Zarządzanie i organizacja

WYMAGANIE I JEGO CHARAKTERYSTYKA	ZADANIA DO REALIZACJI	
	NAUCZYCIELE	KIEROWNICTWO SZKOŁY
<p>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</p> <p>✓ Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.</p> <p>✓ Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.</p> <p>✓ Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspierają uczniów w rozwijaniu kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych • Planują zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyczne realizowane w ciągu roku szkolnego (m.in. wycieczki, akcje profilaktyczne, zajęcia rozwijające pasje, zainteresowania) • Pracują w zespołach 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje planowanie i realizację procesów edukacyjnych • Stwarza warunki do rozwijania kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych • Stwarza warunki do funkcjonowania zespołów.

<p><i>rozwiązują problemy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.</i> ✓ <i>Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.</i> ✓ <i>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.</i> ✓ <i>Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Doceniają i systematycznie oceniają prace uczniów • Angażują młodzież w konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, itp. • Angażują młodzież w różnorodne kursy (m.in. kursy zawodowe) i projekty (m.in. Erasmus) oraz programy edukacyjne • Wprowadzają różnorodne metody nauczania umożliwiające włączenie się wszystkich uczniów w proces edukacyjny • Wspierają młodzież w trudnych sytuacjach (wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun szkolnego wolontariatu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Motywuje nauczycieli do pracy zespołowej • Planuje i monitoruje ofertę kursów, projektów i programów edukacyjnych realizowanych w szkole
<p><i>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>W szkole lub placówce analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki.</i> ✓ <i>Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.</i> ✓ <i>Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwzględniają w swojej pracy wnioski wynikające z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej • Współuczestniczą w analizowaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły • Podejmują działania w celu poprawy wyników egzaminów maturalnych i zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażują nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej • Monitorują działania nauczycieli zmierzające do poprawy wyników egzaminów

<p><i>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.</i> ✓ <i>W szkole lub placówce prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.</i> ✓ <i>Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej.</i> ✓ <i>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wybierają i opracowują programy zgodne z podstawą programową • Dostosowują programy do potrzeb, możliwości i zainteresowań ucznia (uwzględniają zalecenia opinii i orzeczeń PPP) • Wprowadzają metody pracy i narzędzia umożliwiające rozwój kompetencji kluczowych • Organizują pomoc dla najbardziej potrzebujących uczniów (m.in. pomoc pedagogiczno-psychologiczna i dydaktyczna, zakup podręczników, pomoc materialna) 	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoruje realizację podstawy programowej • Wspomaga nauczycieli we właściwym doborze programów nauczania • Inspiruje nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań w kształceniu i pomaga w pozyskaniu narzędzi do ich realizacji • Kontroluje i pomaga w realizacji pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów
<p><i>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.</i> ✓ <i>W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.</i> ✓ <i>Podejmuje się działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb</i> ✓ <i>W szkole lub placówce są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracują w zespołach do ewaluacji pracy szkoły. • W swojej pracy wdrażają wnioski z ewaluacji. • Dbają o dostępny w szkole sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. • Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje w celu zapewnienia sobie wiedzy i umiejętności niezbędnej do realizacji wymagań podstawy programowej oraz potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planuje i organizuje pracę szkoły • Powołuje zespoły do ewaluacji pracy szkoły i nadzoruje wdrażanie wniosków z ewaluacji. • Podejmuje działania służące poprawie warunków lokalowych, wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne oraz unowocześnienia sprzętu multimedialnego ułatwiającego realizację

	<ul style="list-style-type: none"> • Znają i wdrażają procedury bezpieczeństwa adaptując je do zmieniających się wymagań i wyzwań 	<p>zapisów podstawy programowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizuje szkolenia rady pedagogicznej • Mobilizuje nauczycieli do systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji i umożliwia im doszkalcenie. • Nadzoruje opracowanie niezbędnych procedur dotyczących bezpieczeństwa, wdraża je i monitoruje ich przestrzeganie
--	--	--

Ten dokument ma być podstawą funkcjonowania i rozwoju szkoły przez najbliższe 5 lat. Należy jednak na bieżąco monitorować, analizować i modyfikować przyjętą **Koncepcję Rozwoju Szkoły na lata 2020-2025**.