

## OCENIANIE ZACHOWANIA

### § 9

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a. warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
  - b. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - c. skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Ustalając ocenę z zachowania wychowawca bierze pod uwagę:
  - a. opinię pozostałych nauczycieli, zwłaszcza uczących w tej klasie,
  - b. opinie koleżanek i kolegów z klasy,
  - c. samoocenę ucznia, rozumianą jako prawo do wyrażania opinii o własnym zachowaniu (udział w zajęciach pozaszkolnych powinien uczeń udokumentować),
  - d. opinie pedagoga i psychologa szkolnego,
3. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c. dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d. dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g. okazywanie szacunku innym osobom.
4. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
  - a. wzorowe;
  - b. bardzo dobre;
  - c. dobre;
  - d. poprawne;
  - e. nieodpowiednie;
  - f. naganne.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - b. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
7. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o nie promowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.
9. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy. Podstawą do ustalenia oceny zachowania jest liczba punktów zdobytych przez ucznia zgodnie z zasadami zawartymi w Regulaminie. Kartę oceny zachowania tworzy wychowawca klasy na zakończenie roku szkolnego i dołącza do kart klasyfikacji śródrocznej i rocznej.
10. Ocena z zachowania może być zmieniona przez wychowawcę ucznia na uzasadniony wniosek rady pedagogicznej lub każdego z jej członków oraz na podstawie pisemnej

prośby przedłożonej radzie pedagogicznej przez ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów). Ponownie ustalona ocena jest ostateczna z zastrzeżeniem § 6 ust.29 pkt 1.

11. Na prośbę ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) wychowawca ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

12. Ocena zachowania ustalona na koniec roku szkolnego uwzględnia ocenę z pierwszego semestru.

(Jeżeli w pierwszym semestrze uczeń otrzymał nieodpowiednią lub naganną ocenę zachowania, to roczna ocena zachowania nie może być wyższa niż poprawna).

13. Zachowanie ucznia poza szkołą wpływa na ocenę, o ile wychowawca został o nim poinformowany.

14. Wychowawca klasy zobowiązany jest powiadomić ucznia o przewidywanej dla niego ocenie na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

## REGULAMIN OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIĄ

### § 10

1. Zachowanie ucznia ocenia się w siedmiu kategoriach opisowych, oznaczonych cyframi rzymskimi od I do VII.

I. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

a. Systematyczne uczęszczanie na lekcje

II. Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań.

III. Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej i dbałość o honor i tradycje szkoły.

IV. Dbłość o piękno mowy ojczystej.

V. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

VI. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym osobom.

VII. Dbłość o wygląd zewnętrzny.

2. Zadaniem nauczyciela jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tych zdań, które najlepiej charakteryzują ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów i/lub innych członków szkolnej społeczności.

a. w przyznawaniu punktów wychowawca nie ma obowiązku kierowania się uwagami w dzienniku, które wpisywane są dla całej klasy

3. W sytuacji, gdy jest możliwość wyboru liczby punktów z przedziału (np. 1-2 pkt, 5-4 pkt, itd.) należy kierować się ilością zdań opisujących ucznia. Maksymalna liczba punktów przyznawana jest wówczas, gdy zachowanie ucznia spełnia przynajmniej 90% kryteriów ujętych w przedziale.

4. W ostatecznej punktacji uwzględnia się również:

**a. Dodatkowe punkty uczeń może uzyskać za:**

a) 2 pkt - rzetelne wypełnianie funkcji powierzonych przez Samorząd Uczniowski i Młodzieżową Radę Miasta

b) 2 pkt - jest inicjatorem i organizatorem cennych akcji na terenie szkoły i poza nią

c) 2 pkt – dużą aktywność w działalności Samorządu Uczniowskiego, Koła muzycznego, Szkolnego Koła Caritas, Szkolnego Koła PCK,

d) 2 pkt – systematyczne reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym,

e) 2 pkt – systematyczne reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych

f) 2 pkt – systematyczne reprezentowanie szkoły w akcjach organizowanych na terenie miasta (Dni integracji, WOŚP, Targi, itp.)

g) 2 pkt – za pomoc osobom niepełnosprawnym

h) 2 pkt – sukcesy w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych;

**b. Punkty ujemne przyznawane są uczniom, którzy**

a) 2 pkt - w semestrze opuścili 40 - 50 godzin bez usprawiedliwienia lub/i często spóźniają się na zajęcia lekcyjne

b) 3 pkt - w semestrze opuścili powyżej 50 godzin bez usprawiedliwienia lub/i często spóźniają się na zajęcia lekcyjne. Za każde kolejne 50 godzin nieusprawiedliwionych – dodatkowo po 3 pkt ujemne

c) 1 pkt – w semestrze spóźnił się na 3 lekcje. Za każde kolejne 3 spóźnienia – dodatkowo po 1 pkt ujemnym.

d) po 2 pkt – za każdą uwagę dotyczącą braku zmienionego obuwia.

e) po 2 pkt – za stosowanie wulgaryzmów.

5. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę przyznanych uczniowi punktów w danej kategorii.

6. Suma punktów zamieniana jest na ocenę według zasad wymienionych w ustaleniach końcowych.

*Szczegółowe kryteria oceny zachowania ucznia – tabela*

Lp.	Kryterium oceny	LO i LP Technikum	ZSZ
I	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	<p><b>5 – 4 pkt.:</b>                      a) uczeń zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (m.in. w ustalonym terminie oddaje: książki do biblioteki, prace domowe, usprawiedliwienia);                      b) uczeń rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz dobrowolnie podejmowanych prac i zadań (np. dyżury w klasie, szatni, funkcje w samorządzie klasowym);                      c) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga maksymalne wyniki, zawsze jest przygotowany do zajęć i posiada niezbędne pomoce;</p> <p><b>3 -2 pkt.:</b>                      a) zdarza się (1 – 2 razy), że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów, (j.w. w punkcie a);                      b) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga dobre wyniki, zdarza się, że jest nieprzygotowany i nie przynosi niezbędnych pomocy;</p> <p><b>1 pkt.:</b>                      a) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga przeciętne wyniki, często zdarza się, że jest nieprzygotowany i nie przynosi niezbędnych pomocy;                      b) uczeń rzadko wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań (j.w. w punkcie a);</p> <p><b>0 pkt.:</b>                      a) uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje zobowiązań;                      b) w stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań uczeń osiąga zdecydowanie zbyt niskie wyniki, nagminnie jest nieprzygotowany i nie przynosi niezbędnych pomocy;</p>	
I a	Systematyczne uczęszczanie na lekcje	<p><b>5 pkt.:</b>                      a) uczeń ma frekwencję powyżej 95% w ciągu semestru;                      b) uczeń ma 100%<sup>1</sup> frekwencję usprawiedliwioną w ciągu całego semestru;                      c) zdarzyło się, że uczeń spóźnił się na lekcje z przyczyn od niego niezależnych;</p> <p><b>4 pkt.:</b>                      a) uczeń ma 100% frekwencję przynajmniej w 2 miesiącach nauki w semestrze, a wszystkie nieobecności są usprawiedliwione;                      b) zdarzyło się, że uczeń spóźnił się na lekcje z przyczyn od niego niezależnych;</p> <p><b>3 pkt.:</b> - uczeń ma większą niż 90% frekwencję, do 5 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 5 spóźnień;  <b>2 pkt.:</b> - uczeń ma do 5- 15 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 10 spóźnień;  <b>1 pkt.:</b> - uczeń ma do 15 – 25 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 15 spóźnień;  <b>0 pkt.:</b> - uczeń ma powyżej 25 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub powyżej 15 spóźnień;</p>	<p><b>5 pkt</b>                      a) uczeń ma frekwencję powyżej 95% w ciągu semestru;                      b) uczeń ma 100% frekwencji usprawiedliwionej w ciągu całego semestru;                      b) zdarzyło się, że uczeń spóźnił się na lekcje z przyczyn od niego niezależnych;</p> <p><b>4 pkt.:</b>                      a) uczeń ma większą niż 95% frekwencję przynajmniej przez pół semestru, a wszystkie nieobecności są usprawiedliwione;                      b) zdarzyło się, że uczeń spóźnił się na lekcje z przyczyn od niego niezależnych;</p> <p><b>3 pkt.:</b> - uczeń ma większą niż 85% frekwencję, do 15 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 10 spóźnień;  <b>2 pkt.:</b> - uczeń ma 16-25 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 15 spóźnień;  <b>1 pkt.:</b> - uczeń ma 26 - 30 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub do 15 spóźnień;  <b>0 pkt.:</b> - uczeń ma powyżej 20 godzin nieusprawiedliwionych w ciągu całego semestru lub powyżej 15 spóźnień;</p>

II	Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań	<p><b>5 – 4 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań;</p> <p>b) uczeń bardzo często angażuje się w zajęcia organizowane przez nauczycieli (projekty, konkursy, a wyniki jego pracy widoczne są na terenie szkoły (np. w postaci gazetek ściennych, dekoracjach klasopracowni, podczas akademii szkolnych);</p> <p>c) uczeń prowadzi intensywne samokształcenie, co przynosi mu osiągnięcia w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych organizowanych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym (dotyczy sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach);</p> <p><b>3-2 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń dość często angażuje się w zajęcia szkolnych kół zainteresowań lub zajęcia organizowane przez nauczycieli, a wyniki jego pracy widoczne są na terenie szkoły (np. w postaci gazetek ściennych, dekoracjach klasopracowni, podczas akademii szkolnych);</p> <p>b) uczeń uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych;</p> <p><b>1 pkt.:</b> uczeń sporadycznie angażuje się w realizację zadań przydzielonych przez nauczycieli, ale wykonuje prace zlecone przez nauczyciela (dekoracje, itp.);</p> <p><b>0 pkt.:</b> uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej. Uczeń unika prac zleconych przez nauczycieli;</p> <p><i>Informacje o działalności uczniów przekazują wychowawcy w dzienniku nauczyciele angażujący uczniów w różne formy aktywności.</i></p>	<p><b>5 – 4 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych kół zainteresowań;</p> <p>b) uczeń prowadzi intensywne samokształcenie i uczestniczy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych organizowanych na szczeblu szkolnym (dotyczy sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach);</p> <p>c) uczeń uczestniczy w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych i uzyskuje dobre wyniki;</p> <p><b>2 -3 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń często angażuje się w zajęcia szkolnych kół zainteresowań lub zajęcia organizowane przez nauczycieli, a wyniki jego pracy widoczne są na terenie szkoły (np. w postaci gazetek ściennych, dekoracjach klasopracowni, podczas akademii szkolnych);</p> <p><b>1 pkt.:</b> uczeń sporadycznie angażuje się w realizację zadań przydzielonych przez nauczycieli, a wyniki jego pracy widoczne są na terenie szkoły (np. w postaci gazetek ściennych, podczas akademii szkolnych);</p> <p><b>0 pkt.:</b> uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej. Uczeń unika prac zleconych przez nauczycieli;</p> <p><i>Informacje o działalności uczniów przekazują wychowawcy w dzienniku nauczyciele angażujący uczniów w różne formy aktywności.</i></p>
III	Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej i dbałość o honor i tradycje szkoły	<p><b>5 - 4 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę osobistą;</p> <p>b) postawa ucznia nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;</p> <p>c) uczeń aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości szkolnych (wg kalendarza imprez);</p> <p>d) uczeń chętnie i często pomaga koleżankom i kolegom, zarówno w nauce, jak w innych sprawach życiowych;</p> <p><b>3 - 2 pkt.:</b></p> <p>a) na co dzień jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę osobistą, ale mogło zdarzyć się (1 – 2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie w stosunku do otoczenia, kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, ale zawsze uczeń reaguje na uwagi i poprawia swoje zachowanie;</p> <p>b) uczeń sporadycznie włącza się w organizację życia kulturalnego szkoły, ale jego zachowanie podczas uroczystości i akademii organizowanych na terenie szkoły nie budzi zastrzeżeń;</p> <p>c) uczeń pomaga koleżankom i kolegom, zarówno w nauce, jak w innych sprawach życiowych na miarę swoich możliwości;</p> <p><b>1 pkt.:</b></p> <p>a) zdarzyło się więcej niż 2 razy, że uczeń zachował się nietaktownie w stosunku do otoczenia, kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, ale czasami uczeń reaguje na uwagi i poprawia swoje zachowanie;</p> <p>b) uczeń rzadko pomaga koleżankom i kolegom, zarówno w nauce, jak w innych sprawach życiowych;</p> <p><b>0 pkt.:</b> uczeń zwykle jest nietaktowny, a kierowane pod jego adresem uwagi nie odnoszą pozytywnego skutku;</p>	

IV	Dbałość o piękno mowy ojczystej	<p><b>5 pkt.:</b> uczeń zawsze prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji (w kontaktach z nauczycielami, kolegami, innymi pracownikami szkoły) i wymaga tego od swoich rówieśników;</p> <p><b>4-3 pkt.:</b> uczeń zawsze prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji (w kontaktach z nauczycielami, kolegami, innymi pracownikami szkoły), ale nie zawsze wymaga tego od swoich rówieśników;</p> <p><b>2 - 1 pkt.:</b> zdarzyło się, że uczeń nie zapanował nad emocjami i użył mało niecenzuralnych słów w rozmowie lub dyskusji, co zostało odnotowane w dzienniku, ale poprawia swoje zachowanie w tym względzie;</p> <p><b>0 pkt.:</b> uczeń często używa wulgaryzmów, nie stara się o zachowanie kulturalnych form w prowadzeniu rozmowy czy dyskusji. Jest wiele zapisów w dzienniku.</p>
V	Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób	<p><b>5 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia;</p> <p>b) nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów czy uzależnień; on sam deklaruje, że jest od nich wolny, a swoją postawą zachęca innych do naśladowania lub czynnie wspomaga starania innych o wyjście z nałogu czy uzależnienia;</p> <p>c) uczeń swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla innych na lekcjach, korytarzu, świetlicy szkolnej, hali sportowej, itd.;</p> <p>d) uczeń nie prowokuje i nie zachęca innych do niebezpiecznych zachowań;</p> <p>e) uczeń pomaga kolegom i koleżankom w sytuacjach, w których czuje się on (ona) zagrożony (-na) i zawsze potrafi stanąć w obronie pokrzywdzonego;</p> <p><b>4-3 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia;</p> <p>b) uczeń jest wolny od nałogów czy uzależnień lecz jest bierny we wspomaganii rówieśników w wyjściu z nałogu czy uzależnienia;</p> <p>c) uczeń swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla innych na lekcjach, korytarzu, świetlicy szkolnej, hali sportowej, itd.;</p> <p>d) uczeń nie prowokuje i nie zachęca innych do niebezpiecznych zachowań;</p> <p><b>2 – 1 pkt.:</b></p> <p>a) uczeń zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa;</p> <p>b) uczeń nie jest wolny od uzależnień czy nałogów (głównie palenia, bo o innych uzależnieniach jest niżej), ale nie ulega im na terenie szkoły i terenach przyległych;</p> <p>c) mogła raz zdarzyć się sytuacja, w której uczeń swoim zachowaniem stwarzał zagrożenia dla innych lub prowokował innych do niebezpiecznych zachowań;</p> <p><b>0 pkt.:</b></p> <p>a) stwierdzono, że uczeń palił papierosy na terenie szkoły, terenach przyległych lub imprezach organizowanych pod patronatem szkoły;</p> <p>b) często zdarzały się sytuacje, w których uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie;</p> <p>c) uczeń prowokuje i zachęca innych do zachowań niebezpiecznych;</p>

VI	Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią oraz okazywanie szacunku innym osobom	<p><b>5 -3 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) w codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością;</li><li>b) uczeń zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła;</li><li>c) uczeń zawsze swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej;</li><li>d) uczeń zawsze szanuje godność osobistą własną i innych osób, (nie poniża kolegów);</li><li>e) uczeń godnie zachowuje się wobec symboli narodowych oraz godnie reprezentuje szkołę w czasie uroczystości, wycieczek, akademii itp.;</li><li>f) uczeń wykazuje dużą aktywność w działalności na rzecz zespołu klasowego;</li></ul> <p><b>2 -1 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) zdarzyły się maksymalnie dwie sytuacje, w której zachowanie ucznia odbiegały od zachowań wymienionych wyżej w pkt a)-e);</li><li>b) uczeń reaguje na uwagi grona pedagogicznego lub kolegów i poprawia swoje zachowanie;</li><li>c) uczeń włącza się w działalności na rzecz zespołu klasowego w szkole;</li></ul> <p><b>0 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) uczeń postępuje niezgodnie z zasadami uczciwości;</li><li>b) uczeń jest konfliktowy, znęca się psychicznie lub fizycznie nad innymi;</li><li>c) uczeń jest obojętny wobec przejawów zła;</li><li>d) uczeń dewastuje sprzęt i wyposażenie szkoły i nie reaguje na zastosowane środki zaradcze;</li><li>e) niegodnie zachowuje się wobec symboli narodowych oraz w czasie uroczystości, akademii, wycieczek itp.;</li><li>f) uczeń przeszkadza w organizowaniu życia klasowego;</li></ul>
VII	Dbalność o wygląd zewnętrzny	<p><b>5 – 3 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i ubrany stosownie do okoliczności (nie odsłania tych części ciała, które zwyczajowo pozostają zakryte);</li><li>b) uczeń nosi zmienne obuwie na terenie szkoły;</li><li>c) uczeń nosi odświętny strój w dni uroczystości szkolnych;</li><li>e) uczeń nie stosuje wyzywającego makijażu i fryzur;</li></ul> <p><b>2 - 1 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) zdarzyło się (1 – 2 razy), że strój ucznia, fryzura lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia, ale reaguje na zwracaną mu uwagę;</li><li>b) uczeń unika noszenia zmienionego obuwia, ale reaguje na zwracaną mu uwagę i zmienia je; (max 2 uwagi w dzienniku dotyczące tego problemu);</li></ul> <p><b>0 pkt.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracaną mu uwagę;</li><li>b) uczeń nosi ekstrawaganckie uczesanie lub ubiór, notorycznie stosuje wyzywający makijaż lub nosi wyzywającą fryzurę;</li><li>c) posiada 3 uwagi dotyczące niezmiennego obuwia;</li></ul>

USTALENIA KOŃCOWE DOTYCZĄCE OCENIANIA ZACHOWANIA

§ 11

1. Uczeń, który dwukrotnie otrzymał **0 punktów**, nie może mieć **wyższej oceny niż poprawna**.
2. Uczeń, który dwukrotnie otrzymał **2 punkty**, nie może mieć **wyższej oceny niż dobra**.
3. W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach I- VII na zasadzie opisanej we wprowadzeniu kryteriów.
4. Punkty dodatkowe oraz punkty ujemne ujmowane w ostatecznym przyznawaniu punktów z zachowania i mogą podnieść lub obniżyć ocenę z zachowania.
5. Ocenę z zachowania ustala się na podstawie przelicznika punktów z poniższej tabela przeliczeniowej:

Ocena	Łączna liczba punktów
wzorowa	40 - 37
bardzo dobra	36 - 31
dobra	30 - 24
poprawna	23 - 18
nieodpowiednia	17 - 14
naganna	13 - 0

6. Za drobną kradzież, powtarzające się wagary, stosowanie przemocy, wybryki chuligańskie (np. dewastacja sprzętu szkolnego) obok obowiązku naprawienia szkody udzielona zostaje nagana przez Dyrektora Szkoły, a przypadku braku poprawy wystawiona ocena **naganna** z zachowania.
7. Niezależnie od liczby uzyskanych punktów **powyżej oceny nieodpowiedniej** z zachowania **nie może uzyskać** osoba, która:
  - I) posiada nagane dyrektora lub 3 nagany wychowawcy lub innych nauczycieli
    - a. w przypadku stwierdzonego braku poprawy w zachowaniu – zawsze stosowana jest **ocena naganna** z zachowania
  - II) był inicjatorem lub uczestnikiem bójki lub sytuacji niebezpiecznej (np.: z rozpyleniem gazu łzawiącego, niebezpiecznego przedmioty, itp.) na terenie szkoły
  - III) stwierdzono, że uczeń pił alkohol, przyjmował narkotyki lub był pod ich wpływem w czasie zajęć szkolnych i przerwach na terenie szkoły, terenach przyległych lub imprezach organizowanych pod patronatem szkoły,
  - IV) wszedł w konflikt z prawem - toczy się przeciwko niemu postępowanie lub posiada wyrok sądowy i w szkole sprawia duże problemy wychowawcze,
  - V) zastrasza lub wypowiada groźby w stosunku do kolegów, koleżanek, nauczycieli i pracowników szkoły
8. Zachowania wymienione w punkcie 7 muszą być odnotowane w dokumentacji szkolnej lub zgłoszone do szkoły przez policję lub sąd.
9. Karta oceny zachowania klasy .....

L.P	Nazwisko i imię ucznia	I	I a	II	III	IV	V	VI	VII	Suma pkt.	Punkty dodat-kowe	Punkty ujemne	Ostateczna suma pkt.	Ocena z zachow.
1														
2														
...														

Autorzy: Marta Pasiak, Agnieszka Seredzińska