

Misja i zadania szkoły

W słowach " Być narodowi użytecznym ... " - wypowiedzianych przez Stanisława Staszica - patrona szkoły, zawarta jest misja Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 w Siedlcach.

Dążymy do tego, aby wyrobić w naszych uczniach potrzebę ciągłego, stałego rozwoju - zarówno intelektualnego, zawodowego jak i społecznego.

Kładziemy także wielki nacisk na wszystkie te poczynania, które pozwolą na otwarcie drzwi naszego zespołu dla uczniów niepełnosprawnych, którzy będą chcieli zdobyć wykształcenie ogólne, czy też zawodowe na poziomie ponadgimnazjalnym.

W związku z tym, iż naszym zadaniem jako szkoły jest uczenie młodzieży o bardzo zróżnicowanym poziomie intelektualnym i emocjonalnym, ZSP nr 3 im. Stanisława Staszica w Siedlcach za swoje zadanie uznaje:

- kształcenie uczniów, w tym kształcenie integracyjne,
- wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie ery informacyjnej,
- pomoc w usuwaniu braków w wiedzy i umiejętnościach, których do tej pory nie posiadali w optymalnym dla ich możliwości stopniu,
- wprowadzenie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej,
- przygotowanie ucznia do samodzielnego myślenia i działania we współczesnym świecie w myśl zasady: „ Nie każdy musi być wielkim człowiekiem. Być człowiekiem, to już bardzo dużo” (Alfred Camus).

Przyjęty przez Radę Pedagogiczną program rozwoju szkoły dotyczy całej społeczności szkolnej. Jako system rozwija się na płaszczyznach: jednostki, grupy oraz powiązań ze światem zewnętrznym.

Na pierwszej płaszczyźnie szkoła rozwija się jeśli poszczególne jednostki – nauczyciele i inni pracownicy podnoszą swoje kwalifikacje, doskonalą swoje umiejętności kontaktowania się z innymi. Jasno i precyzyjnie wypowiadają się i przyjmują krytykę. Zwiększają swoje umiejętności dostrzegania problemów, nazywają je i opisują. Usprawniają przepływ informacji.

Na drugiej płaszczyźnie, gdy następuje rozwój grupy, wspólnie wypracowywane są cele, rozwiązywane problemy, wspólnie podejmowane decyzje, oceniane wyniki pracy, określone wnioski na przyszłość i perspektywy rozwojowe.

Na trzeciej płaszczyźnie można mówić o rozwoju, gdy następuje polepszenie zdolności reagowania na zmiany zachodzące na zewnątrz środowiska szkolnego.

Plan rozwoju szkoły przewiduje ciąg zmian w warunkach, w jakich odbywać się będą podstawowe procesy, takie jak kształcenie, wychowanie, opieka, współpraca ze środowiskiem zewnętrznym. Nakierowany jest na systematyczne poprawianie warunków, jakie stwarzane są na rzecz rozwoju uczniów, jak też na nowe rozwiązania organizacyjne, programowe, opiekuńcze i metodyczne.